

«ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΕΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ
ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΗΝ
ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ»



ΒΔ Α΄ ΣΕΑ ΣΠΥΡΟΣ ΚΟΥΛΟΥΜΗΣ

Σχολική Χρονιά 2025 - 2026

ΠΩΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ)

1. Πολύ εύκολη	}	88%
2. Σχετικά εύκολη		
3. Δύσκολη	}	12%
4. Πολύ δύσκολη		

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΝΙΩΘΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ
ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ)

1. Χαρά / ενθουσιασμό	79%
2. Αγωνία	20%
3. Ανασφάλεια	15%
4. Φόβο	07%
5. Θλίψη	07%

ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ (ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ)

1. Ανησυχώ/φοβάμαι αν θα μπορώ να ανταποκριθώ στα μαθήματά μου
2. Τα μαθήματα στο Γυμνάσιο είναι πιο δύσκολα
3. Έχω χάσει τους φίλους μου
4. Φοβάμαι μήπως με ενοχλούν τα μεγαλύτερα παιδιά
5. Δυσκολεύομαι να βρω τις αίθουσες διδασκαλίας
6. Οι καθηγητές είναι πιο αυστηροί από τους δασκάλους μας
7. Κανένα από τα πιο πάνω δεν ισχύει και νιώθω πολύ καλά

35%

50%

10%

15%

35%

20%

75%

ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- ▶ 1. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ Σ.Ε.Α. (Συμβούλου) ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
- ▶ 2. ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΣΤΙΣ ΔΥΟ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΜΑΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΟ 2024-25
- ▶ 3. ΜΕΡΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΠΟΥ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
- ▶ 4. ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
- ▶ 5. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΓΡΗΓΟΡΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
- ▶ 6. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΙΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ
 - α. **ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**
 - β. **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**
 - γ. **ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΑ ΠΑΡΑΠΤΩΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ**
 - δ. **ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΗΝ ΑΠΕΙΘΑΡΧΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**
 - ε. **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΕΤΡΑ**
 - στ. **ΑΠΟΥΣΙΕΣ**

1. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΣΕΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ο ρόλος του Καθηγητή ΣΕΑ στο Σχολείο είναι να ακούει, να στηρίζει, να συμβουλεύει και γενικά να βοηθά τους μαθητές να χειριστούν θέματα όπως:

- α. Δυσκολίες προσαρμογής και άλλα προσωπικά θέματα - (Εφηβεία)
- β. Οικογενειακές δυσκολίες
- γ. Οικονομικές δυσκολίες
- δ. Δυσκολίες στις σχέσεις τους με άλλους μαθητές ή/και με καθηγητές
- ε. Δυσκολίες σε μαθήματα
- στ. Θέματα Συμπεριφοράς
- η. Επιλογή εκπαιδευτικής κατεύθυνσης (Γ' τάξη)

ΤΗΡΕΙΤΑΙ ΠΑΝΤΟΤΕ ΕΧΕΜΥΘΕΙΑ !!!

1. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΣΕΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (συνέχεια...)

Ο Καθηγητής ΣΕΑ, για να βοηθήσει τους μαθητές του, μπορεί να χρειαστεί να έχει συνεργασία με:

- ▶ εσάς τους γονείς/κηδεμόνες τους
- ▶ τους διδάσκοντες καθηγητές τους
- ▶ τον Υπεύθυνο Καθηγητή ή/και τον Υπεύθυνο ΒΔ του τμήματος
- ▶ τον Διευθυντή
- ▶ την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του ΥΠΑΝ
- ▶ τις Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας Παίδων και Εφήβων του Υπουργείου Υγείας
- ▶ Ιδιώτες Εκπαιδευτικούς ή/και Κλινικούς Ψυχολόγους, Παιδοψυχιάτρους και άλλους Ειδικούς που μπορεί να παρακολουθούν το παιδί
- ▶ Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, κ.ά.

ΤΗΡΕΙΤΑΙ ΠΑΝΤΟΤΕ ΕΧΕΜΥΘΕΙΑ !!!

1. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΣΕΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (συνέχεια...)

Το σχολείο μας στελεχώνεται από δύο καθηγητές ΣΕΑ:

- ▶ Σπύρος Κουλουμής ΒΔ Α' - καθημερινά στο σχολείο και είναι Υπεύθυνος για τα τμήματα:
A1, A2, B1, B2, Γ6 και Γ7
- ▶ Νεκταρία Καλλή, καθημερινά στο σχολείο εκτός κάθε δεύτερη Πέμπτη και είναι Υπεύθυνη για τα τμήματα:
A3 - A7, B3 - B7 και Γ1 - Γ5

2α. ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024-25

ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΥΖΗΤΗΣΑΜΕ ΣΤΗΝ 1^η ΜΑΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ (3/10/24)

- ▶ ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
- ▶ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
- ▶ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

2Β. ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024-25

ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΥΖΗΤΗΘΗΚΑΝ ΣΤΗΝ 2^η ΜΑΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ (20/05/25)

- ▶ 1. ΟΡΑΜΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
- ▶ 2. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
- ▶ 3. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ/ΓΡΗΓΟΡΟΤΕΡΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
- ▶ 3. ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- ▶ 4. ΤΡΟΠΟΙ ΜΕΛΕΤΗΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΠΟΔΟΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
- ▶ 5. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ) ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
- ▶ 6. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
- ▶ 7. ΚΑΝΟΝΕΣ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΕΤΡΑ
- ▶ 8. ΑΠΟΥΣΙΕΣ κ.ά.

ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

- ▶ Η ομαλή ένταξη των παιδιών στο Γυμνάσιο είναι μια διαδικασία που ξεκινά από το Δημοτικό και ολοκληρώνεται στο Γυμνάσιο.
- ▶ Για τα πιο πολλά παιδιά αυτή η διαδικασία είναι σχετικά εύκολη ενώ για μια μικρή μερίδα παιδιών μπορεί να είναι μέχρι και τραυματική.
- ▶ Με την ένταξή τους στο Γυμνάσιο τα παιδιά έχουν να διαχειριστούν αρκετές αλλαγές, τόσο στον μαθησιακό, όσο και στον κοινωνικό και στον συναισθηματικό τομέα.

3α. ΜΕΡΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ)

ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
• Οι δάσκαλοι προχωρούν την ύλη τους πιο αργά και έχουν τη δυνατότητα πιο συχνών και πιο πολλών επαναλήψεων για κατανόηση του μαθήματος. • Οι δάσκαλοι δίνουν τη δυνατότητα στα παιδιά για εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης των ασκήσεων, τόσο στην κατ' οίκον εργασία όσο και στα διαγωνίσματα. • Τα παιδιά κάνουν διαγωνίσματα, κυρίως στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά, χωρίς αυστηρά χρονικά πλαίσια ολοκλήρωσής τους. Σε κάποια Δημοτικά δεν γίνονται διαγωνίσματα. • Τα διαγωνίσματα αξιολογούνται, κυρίως με διαμορφωτική αξιολόγηση (εισηγ. για βελτίωση). • Τα παιδιά δεν παίρνουν βαθμό στα διάφορα μαθήματα που διδάσκονται. • Η κατ' οίκον εργασία είναι περίπου της τάξης των 30 λεπτών καθημερινά.	• Οι καθηγητές/τριες έχουν πιο αυξημένο όγκο ύλης να διδάξουν και γι' αυτό αναγκάζονται να κινούνται σε πιο γρήγορους ρυθμούς για κάλυψη της ύλης. • Οι καθηγητές/τριες επιμένουν σε συγκεκριμένο τρόπο επίλυσης της κατ' οίκον εργασίας, δηλαδή αυτόν που τους έχουν διδάξει (σε κάποια μαθήματα ζητείται να εκφράζονται γραπτώς με συγκεκριμένη ορολογία). • Τα παιδιά κάνουν ένα διαγώνισμα ή/και εικοσάλεπτη άσκηση σε όλα τα μαθήματα, σε κάθε τετράμηνο μέσα σε αυστηρό χρονικό πλαίσιο. Επιπρόσθετα, τα παιδιά έχουν τις Τελικές Εξετάσεις (Ελληνικά/Μαθηματικά). • Έχουμε την αριθμητική βαθμολόγηση διαγωνισμάτων από το 1-20 σε όλα τα μαθήματα. • Τα παιδιά παίρνουν βαθμό δύο φορές τον χρόνο και στα 15 διαφορετικά μαθήματα που διδάσκονται. • Η κατ' οίκον εργασία είναι περίπου της τάξης των 2 ωρών καθημερινά. Στην περίοδο των διαγωνισμάτων ο χρόνος μελέτης αυξάνεται.

3B. ΜΕΡΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ)

ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
Τα παιδιά έχουν τον Δάσκαλό τους και πιθανόν άλλους 3-4 διαφορετικούς Δασκάλους και έτσι υπάρχει η δυνατότητα πιο προσωπικής σχέσης.	Τα παιδιά έχουν 14-15 καινούριους Καθηγητές και σίγουρα χρειάζεται περισσότερος χρόνος για δημιουργία πιο στενών προσωπικών σχέσεων.
Τα παιδιά βρίσκονται στο ίδιο τμήμα με φίλους τους, που πιθανόν να γνωρίζουν για πολλά χρόνια και έτσι νιώθουν ασφάλεια.	Τα παιδιά θα είναι σε τμήμα με αρκετά παιδιά άγνωστα και αυτό μπορεί στην αρχή να τους προκαλέσει ανασφάλεια και άγχος μέχρι να γνωρίσουν τους καινούριους συμμαθητές τους.
Οι σχέσεις και οι φιλίες στο Δημοτικό έχουν συνήθως μεγάλη χρονική διάρκεια και αυτό τους προσφέρει μια συναισθηματική ασφάλεια και ισορροπία.	Στην εφηβεία, συχνά φιλίες και σχέσεις διαλύονται και δημιουργούνται καινούριες. Στη φάση αυτή τα παιδιά είναι συναισθηματικά ευάλωτα και χρειάζονται την στήριξη όλων.
Τα παιδιά είναι τα μεγαλύτερα σε ηλικία, έχουν το αίσθημα της ασφάλειας και νιώθουν σιγουριά και αυτοπεποίθηση.	Ξαφνικά, είναι οι μικρότεροι σε ηλικία και πιθανόν στις αρχές αυτό να τους προκαλεί ανασφάλεια και φόβο.

ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ρόλο και ευθύνη για την Ομαλή Ένταξη των Παιδιών στο Γυμνάσιο έχουμε όλοι οι εμπλεκόμενοι:

- ▶ Το Δημοτικό Σχολείο
- ▶ Το Γυμνάσιο
- ▶ Η οικογένεια

4Α. ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Α. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στο Δημοτικό το κάθε παιδί θα έπρεπε ήδη να:

- ▶ έχει την κατάλληλη μαθησιακή ετοιμότητά, δηλαδή να έχει κατακτήσει τις βασικές γνώσεις που χρειάζεται ή/και που μπορεί, με βάση τις δικές του δυνατότητες.
- ▶ έχει καλλιεργήσει χρήσιμες δεξιότητες όπως π.χ. να οργανώνει εποικοδομητικά τον χρόνο του μετά το σχολείο, να αφιερώνει τον απαιτούμενο χρόνο μελέτης, να δίνει σημασία σε όλα του τα μαθήματα, να μελετά σωστά, να παίρνει σημειώσεις κ.ά.
- ▶ έχει μάθει να πειθαρχεί στην τάξη και γενικά να έχει σωστή συμπεριφορά προς τους δασκάλους και στους συμμαθητές του.
- ▶ έχει μάθει να τηρεί τους κανόνες λειτουργίας του Σχολείου.

4B. ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

B. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Στο Γυμνάσιό μας εφαρμόζεται η «Περίοδος Προσαρμογής» κατά την οποία γίνονται τα εξής:

- ▶ Υποδοχή των παιδιών σε ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα
- ▶ Τρίτη ξενάγηση των παιδιών και υπενθύμιση των χώρων του Γυμνασίου
- ▶ Ενημέρωση των παιδιών για τον τρόπο λειτουργίας και τους κανόνες του Γυμνασίου
- ▶ Οι καθηγητές ακολουθούν πιο αργό ρυθμό παράδοσης της ύλης
- ▶ Κάνουν επανάληψη της ύλης του Δημοτικού σε όποια μαθήματα προσφέρεται
- ▶ Διδάσκουν στην τάξη χρήσιμες δεξιότητες μελέτης
- ▶ Επεξηγούν στην τάξη τον τρόπο επίλυσης της κατ' οίκον εργασίας
- ▶ Διεξάγουν δειγματικά διαγωνίσματα χωρίς βαθμολογία
- ▶ Συμβουλεύουν τους μαθητές να χρησιμοποιούν Ημερολόγιο για καταγραφή της κατ' οίκον εργασίας τους

4Γ. ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Γ. *Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ*

Η οικογένεια θα πρέπει να:

- ▶ έχει θετική στάση/συμπεριφορά απέναντι στο καινούργιο σχολείο του παιδιού και απέναντι στους εκπαιδευτικούς
- ▶ προσφέρει συναισθηματική στήριξη στο παιδί (ο γονιός πρέπει να είναι καθησυχαστικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός)
- ▶ μπορεί να αναγνωρίσει και να αποδεχθεί τις μαθησιακές δυνατότητες του παιδιού
- ▶ βοηθήσει το παιδί να θέσει εφικτούς μαθησιακούς στόχους για το Γυμνάσιο.

4Γ. ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Γ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ *συνέχεια....*

Η οικογένεια θα πρέπει να:

- ▶ συνεργαστεί με το Σχολείο και να ενημερώσει για τις οποιεσδήποτε ιδιαιτερότητες του παιδιού (μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα υγείας κ.ά.), για να μπορέσει το σχολείο να προσφέρει την σχετική βοήθεια/στήριξη.
- ▶ ελέγχει, τουλάχιστον στο αρχικό στάδιο, για την καθημερινή και σωστή προετοιμασία του παιδιού στο σπίτι για όλα τα μαθήματά του.
- ▶ έχει συχνή επικοινωνία με το σχολείο για να ενημερώνεται για την μαθησιακή εικόνα και συμπεριφορά του παιδιού.

4Γ. ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Γ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ *συνέχεια....*

Η οικογένεια θα ήταν χρήσιμο να:

- ▶ ενθαρρύνει τη δημιουργία σχέσεων του παιδιού, τόσο με τους νέους του συμμαθητές, όσο και με τους καθηγητές του.
- ▶ ενθαρρύνει τη συμμετοχή του παιδιού σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες του σχολείου (αθλητισμός- αθλήματα στίβου, ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση κ.ά, μουσική- χορωδία, ορχήστρα, μπάντα, χορό κ.ά, διαγωνισμοί)
- ▶ δώσει χρόνο στο παιδί, για να προσαρμοστεί σε αυτή την αλλαγή στη σχολική του ζωή (χρειάζεται από όλους χρόνος, ψυχραιμία και υπομονή).

5α. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΜΕΛΕΤΗ - ΕΠΙΔΟΣΗ

Για καλύτερη απόδοση των μαθητών στο Γυμνάσιο θα βοηθούσε:

1. η σωστή συμπεριφορά στην τάξη και η προσοχή κατά τη διάρκεια της παράδοσης των μαθημάτων.
2. η καταγραφή χρήσιμων σημειώσεων για το μάθημα και της κατ' οίκον εργασίας.
3. η καθημερινή, σωστή και οργανωμένη μελέτη (περίπου δύο ώρες, με βάση πρόγραμμα το οποίο θα καταρτιστεί σε συνεργασία μεταξύ γονιού και παιδιού).

5α. ΜΕΛΕΤΗ - ΕΠΙΔΟΣΗ (συνέχεια)

4. η σωστή οργάνωση του χώρου και του χρόνου της μελέτης και απομάκρυνση αντικειμένων που διασπούν την προσοχή του παιδιού (π.χ. τηλέφωνο, τηλεόραση και άλλα ηλεκτρονικά παιχνίδια).
5. η συναισθηματική υποστήριξη (ενθάρρυνση) του παιδιού από τους γονείς/κηδεμόνες του.
6. ο τακτικός και διακριτικός έλεγχος της προσπάθειας του παιδιού από τους γονείς/κηδεμόνες.
7. η αναζήτηση βοήθειας από τους καθηγητές τους.

5B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ / ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ

Η βαθμολογία των μαθημάτων στα Τετράμηνια καθορίζεται από:

- ▶ τον βαθμό του διαγωνίσματος (40 - 50 % της Βαθμολογίας).

Το υπόλοιπο (60 ή 50 % της Βαθμολογίας) αφορά:

- ▶ την προφορική εξέταση και την ενεργό συμμετοχή στο μάθημα.
- ▶ την κατ' οίκον εργασία, το συγυρισμένο και συμπληρωμένο τετράδιο / βιβλίο εργασιών.
- ▶ άλλες εργασίες, projects, παρουσιάσεις που θα πραγματοποιήσουν με δική τους πρωτοβουλία ή/και μετά την υπόδειξη του διδάσκοντος καθηγητή.
- ▶ τη θετική στάση και το ενδιαφέρον τους για το μάθημα.

5γ. ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΑ ΠΑΡΑΠΤΩΜΑΤΑ

Θεωρείται πειθαρχικό παράπτωμα και μπορεί να επιβληθεί Παιδαγωγικό μέτρο σε ένα μαθητή, όταν:

- α) επιδεικνύει απρεπή συμπεριφορά προς τους συμμαθητές του (εκφοβιστική συμπεριφορά, ηλεκτρονική εκφοβιστική συμπεριφορά, βιντεογράφιση, κοροϊδία, παρενόχληση, κακοποίηση κ.ά).
- β) επιδεικνύει απρεπή συμπεριφορά προς τους καθηγητές του ή/και συστηματικά να παρακωλύει την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος.
- γ) καταστρέφει περιουσία του σχολείου.
- δ) δεν τηρεί τους κανονισμούς όσον αφορά στη στολή, εμφάνιση, αργοπορία στο σχολείο ή/και στην τάξη, κ.ά.
- ε) προσπαθεί επανειλημμένα να αντιγράψει στα διαγωνίσματα
- στ) φεύγει χωρίς άδεια από το σχολείο.

6δ. ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΕΙΘΑΡΧΙΑ

Όταν κάποιος μαθητής παραβαίνει τους κανόνες λειτουργίας της τάξης και του Σχολείου:

- α. του γίνονται συστάσεις από τον καθηγητή ή/και τον Βοηθό Διευθυντή Υπεύθυνο του τμήματός του
- β. του παρέχεται συμβουλευτική καθοδήγηση, για να αντιληφθεί τη λανθασμένη συμπεριφορά του και να τη σταματήσει.
- γ. αν εξακολουθεί να επιδεικνύει την απρεπή συμπεριφορά του, τότε ενημερώνονται οι γονείς/κηδεμόνες του καλούνται στο Σχολείο για συνεργασία.
- δ. στην περίπτωση που ο μαθητής συνεχίζει να αγνοεί τις υποδείξεις του Σχολείου του για βελτίωση της συμπεριφοράς του, τότε του επιβάλλονται Παιδαγωγικά μέτρα.

6ε. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΕΤΡΑ

Το παιδαγωγικό μέτρο που μπορεί να επιβληθεί στον μαθητή, που επανειλημμένα παραβαίνει τους κανονισμούς του σχολείου, είναι η αποβολή.

Η αποβολή εκτίεται πάντοτε εκτός τάξης, υπό την ευθύνη του Β.Δ. που την επέβαλε. Αν η αποβολή είναι πέραν της μίας ημέρας, τότε ο μαθητής παραμένει στο σπίτι του για όσες ημέρες είναι αποβλημένος.

6στ. ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Όταν ο μαθητής απουσιάζει από το σχολείο, ακόμα και για ένα μάθημα, θα πρέπει να παρουσιάσει δικαιολογητικό από τον κηδεμόνα ή τον γιατρό μέσα σε πέντε (5) ημέρες. Όλες οι απουσίες των μαθητών πρέπει να δικαιολογούνται. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι μαθητής που ξεπερνά το όριο των απουσιών κινδυνεύει να μείνει ανεξεταστέος ή στάσιμος.

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΤΥΧΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

- ✓ η καθημερινή και ουσιαστική μελέτη όλων των μαθημάτων από τους μαθητές
- ✓ η πειθαρχία των μαθητών στους κανονισμούς του σχολείου
- ✓ το έμπρακτο ενδιαφέρον των γονιών για τη μόρφωση των παιδιών τους
- ✓ η θετική στάση των γονιών απέναντι στο σχολείο και στους εκπαιδευτικούς
- ✓ η τακτική επικοινωνία γονιών και καθηγητών για συνεργασία, αλληλοενημέρωση και αλληλοϋποστήριξη

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ !

ΕΥΧΟΜΑΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΑΣ
ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ,
ΓΡΗΓΟΡΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΟΔΟ!!

ΚΑΙ ΣΕ ΣΑΣ ΚΑΛΗ ΔΥΝΑΜΗ,
ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΝΗ !!!