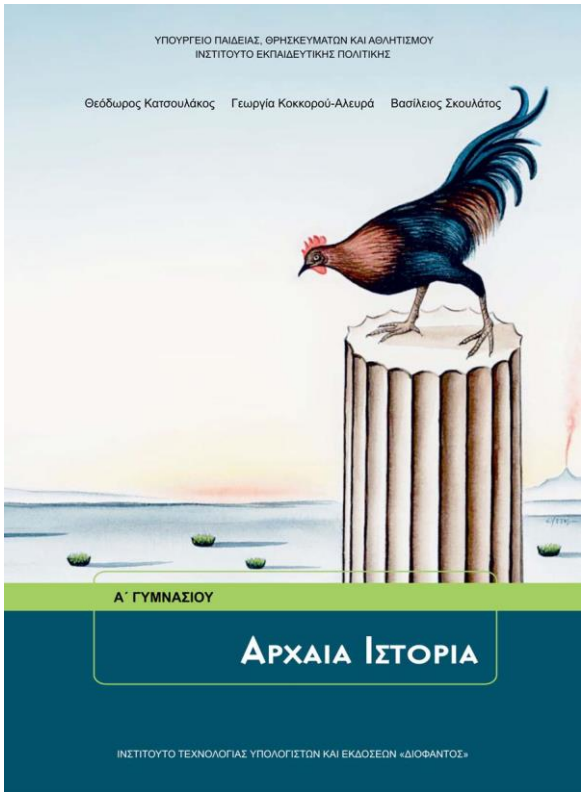
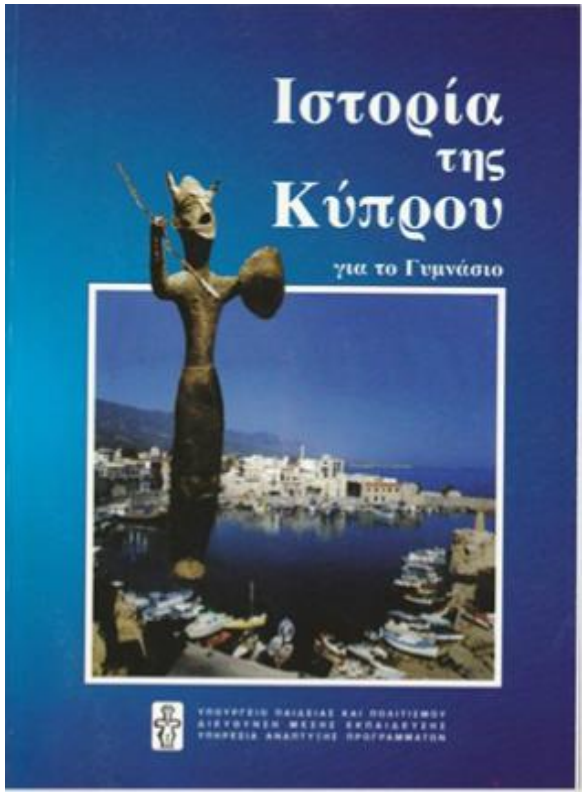
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΤΣΙΩΝ 2026-2027





ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Μάθημα Ιστορίας
Μη ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Το μάθημα της ιστορίας στην Α΄ Γυμνασίου διδάσκεται **2 περιόδους** την εβδομάδα.

Ὄλβιος
ὅστις ἱστορίης ἔσχεν
μάθησιν.

ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ

1 ΑΡΧΑΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ

2. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Απαραίτητα Εργαλεία για το μάθημα της Ιστορίας:

Α) Τα σχολικά εγχειρίδια

Τα δύο σχολικά εγχειρίδια χρησιμοποιούνται παράλληλα, δηλ. μελετούμε μια περίοδο από το βιβλίο της «Αρχαίας Ιστορίας»

και έπειτα μελετούμε την αντίστοιχη περίοδο στο βιβλίο «Ιστορία της Κύπρου».

Έχουν όμοια δομή

–χωρίζονται σε κεφάλαια/ ιστορικές περιόδους

– επανθίζονται με πηγές (παραστατικές και γραπτές)

– υπάρχουν ερωτήσεις που ανατίθενται ως κατ` οίκον εργασία

– λεξιλόγιο.

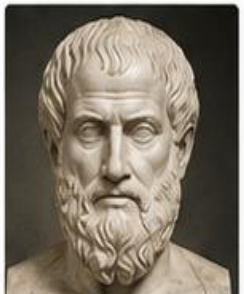
Β) Οι ιστορικές πηγές

1. Γραπτές πηγές

2. Παραστατικές πηγές (οπτικές, ακουστικές , ηχητικές πηγές, ιστορικοί τόποι, κατάλοιπα υλικού πολιτισμού).

Οι μαθητές είναι απαραίτητο να μπορούν να αναγνωρίζουν, να «διαβάζουν» τις πηγές, να τις αναλύουν, να τις ερμηνεύουν και να εξάγουν συμπεράσματα.

Γράψε κάτω από κάθε εικόνα αν πρόκειται για πρωτογενή ή δευτερογενή πηγή.



Βασικοί σκοποί του μαθήματος είναι:

1. Η καλλιέργεια ιστορικής σκέψης

(αφορά την κατανόηση ιστορικών γεγονότων μέσα από εξέταση αιτιών και αποτελεσμάτων).

Κατανοούμε το παρελθόν

Μαθαίνουμε πώς ζούσαν οι άνθρωποι στο παρελθόν και πώς έφτασαν ως το σήμερα.

Συνδέουμε παρελθόν και παρόν

Καταλαβαίνουμε ότι το παρελθόν επηρεάζει τη ζωή μας σήμερα.

Αναπτύσσουμε ενδιαφέρον για τον άνθρωπο

Κατανοούμε τη συμπεριφορά και τις επιλογές των ανθρώπων.

Σεβόμαστε τον πολιτισμό και τη διαφορετικότητα

Γνωρίζουμε διαφορετικούς πολιτισμούς και μαθαίνουμε να σεβόμαστε τους άλλους.

Γινόμαστε υπεύθυνοι πολίτες

Η Ιστορία μας βοηθά να πάρουμε σοφές αποφάσεις και να συμμετέχουμε ενεργά στην κοινωνία.

- Με ενεργό εμπλοκή των μαθητών μέσα από αφηγηματικές παρεμβάσεις και εργασίες

- Με βιωματικές μορφές διδασκαλίας

Πώς θα επιτευχθούν οι σκοποί;

- Με τη χρήση πηγών

Καλές πρακτικές για τη μελέτη του μαθήματος. Ο μαθητής:

1. Ανατρέχει στο μάθημα της τάξης και συγκεκριμένα στις σημειώσεις του τετραδίου του ή στα φύλλα εργασιών καθώς και στο βιβλίο του.

2. Προσπαθεί μόνος του να λύσει τις ασκήσεις, αφού διαβάσει προσεχτικά τις οδηγίες. Εντοπίζει τα κύρια σημεία της εργασίας και προσπαθεί να απαντήσει ολοκληρωμένα, με σαφήνεια και ακρίβεια, με δικά του λόγια αλλά χρησιμοποιώντας ιστορικούς όρους που επισημάνθηκαν στο μάθημα.

- **Αν δυσκολεύεται και ζητήσει τη βοήθειά σας, ανατρέξτε μαζί του στο τετράδιο ή το βιβλίο.**

***Αποφύγετε να του δώσετε έτοιμες απαντήσεις.**

- **Αν εξακολουθεί να έχει απορίες, να σημειωθούν και να ζητηθούν διευκρινίσεις στο επόμενο μάθημα.**

3. Τελειώνοντας θα πρέπει να γνωρίζει το αντικείμενο μελέτης του και να μπορεί να το αναπτύσσει χρησιμοποιώντας όρους και φράσεις από το μάθημα.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ	
ΓΡΑΠΤΗ	**ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ**
ΜΟΡΦΗ	**ΜΟΡΦΗ**
Ένα (1) Διαγώνισμα διάρκειας σαράντα (40) λεπτών στο κάθε τετράμηνο.	i. Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ii. Κατ' οίκον εργασία iii. Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη (στο μάθημα της ημέρας) iv. Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντος/διδάσκουσας v. Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

Γραπτή Αξιολόγηση

Το διαγώνισμα περιλαμβάνει:

- **Μέρος Α΄:** Ασκήσεις αντιστοίχισης

  Ασκήσεις σωστού – λάθους ή επιλογής της ορθής απάντησης
- **Μέρος Β΄:** Ερωτήσεις γνώσεων
- **Μέρος Γ΄:** Επεξεργασία γραπτών ή παραστατικών πηγών (ερωτήσεις που στηρίζονται στις πηγές και παράλληλα αφορούν την ολότητα του μαθήματος).

*****το εξεταστικό δοκίμιο έχει παρόμοια δομή**