«1η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ»

Σχολική Χρονιά 2026 - 2027

ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

ΜΕΡΟΣ 1ο

- 1. ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΣΠΥΡΟΣ ΚΟΥΛΟΥΜΗΣ)

ΜΕΡΟΣ 2ο

- 1. ΜΕΛΕΤΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΘΕΟΦΑΝΟΥΣ)
- 2. ΜΕΛΕΤΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ (ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΣΟΛΩΜΟΥ)
- 3. ΜΕΛΕΤΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ (ΜΑΡΙΑ ΑΝΤΩΝΙΟΥ)
- 4. ΜΕΛΕΤΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΣΟΛΩΜΟΥ)

ΜΕΡΟΣ 1ο

ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ

ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ 1ου ΜΕΡΟΥΣ

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΟΥ ΔΙΕΞΑΓΕΤΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ ΚΑΘΕ ΝΕΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ
2. ΠΩΣ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝ ΚΑΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΚΑΛΟΥΝΤΑΙ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΟΥΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
3. ΜΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
4. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΓΡΗΓΟΡΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
5. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΙΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ
   - *α. ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ*
   - *β. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ*
   - *γ. ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΑ ΠΑΡΑΠΤΩΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ*
   - *δ. ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΗΝ ΑΠΕΙΘΑΡΧΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ*
   - *ε. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΕΤΡΑ*
   - *στ. ΑΠΟΥΣΙΕΣ*

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ

ΠΩΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΤΟ 2025-26)

1. Πολύ εύκολη
2. Σχετικά εύκολη — 88%
3. Δύσκολη
4. Πολύ δύσκολη — 12%

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΝΙΩΘΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

1. Χαρά / ενθουσιασμό 79%
2. Αγωνία 20%
3. Ανασφάλεια 15%
4. Φόβο 07%
5. Θλίψη 07%

ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΠΟΙΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

1. Θεωρώ ότι τα μαθήματα στο Γυμνάσιο είναι πιο δύσκολα από το Δημοτικό	60%
2. Νιώθω όμως ότι μπορώ να ανταποκριθώ στα μαθήματά μου στο Γυμνάσιο	80%
3. Πιστεύω ότι στο Γυμνάσιο θα χάσω τους φίλους μου	10%
4. Φοβάμαι μήπως με ενοχλούν τα μεγαλύτερα παιδιά	12%
5. Δυσκολεύομαι να βρω τις αίθουσες διδασκαλίας όταν μετακινούμαστε από μία αίθουσα σε άλλη	50%
6. Οι καθηγητές είναι πιο αυστηροί από τους δασκάλους μας	20%
7. Γενικά όμως νιώθω πολύ καλά στο Γυμνάσιο	82%

ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Οι μαθητές/τριες μας, με την ένταξή τους στο Γυμνάσιο, καλούνται να **διαχειριστούν αρκετές αλλαγές:**

1. στον μαθησιακό τομέα,
2. στον κοινωνικό και
3. στον συναισθηματικό τομέα.

ΜΕΡΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ)

ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
• Οι δάσκαλοι προχωρούν την ύλη τους πιο αργά και έχουν τη δυνατότητα πιο συχνών και πιο πολλών επαναλήψεων για κατανόηση του μαθήματος.	• Οι καθηγητές/τριες έχουν πιο αυξημένο όγκο ύλης να διδάξουν και γι' αυτό αναγκάζονται να κινούνται σε πιο γρήγορους ρυθμούς για κάλυψη της ύλης.
• Οι δάσκαλοι δίνουν τη δυνατότητα στα παιδιά για εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης των ασκήσεων, τόσο στην κατ' οίκον εργασία όσο και στα διαγωνίσματα.	• Οι καθηγητές/τριες επιμένουν σε συγκεκριμένο τρόπο επίλυσης της κατ' οίκον εργασίας, δηλαδή αυτόν που τους έχουν διδάξει (σε κάποια μαθήματα ζητείται να εκφράζονται γραπτώς και με συγκεκριμένη ορολογία).
• Τα παιδιά κάνουν διαγωνίσματα, κυρίως στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά, χωρίς αυστηρά χρονικά πλαίσια ολοκλήρωσής τους. Σε κάποια Δημοτικά δεν γίνονται διαγωνίσματα.	• Τα παιδιά κάνουν ένα διαγώνισμα ή/και εικοσάλεπτη άσκηση σε όλα τα μαθήματα, σε κάθε τετράμηνο μέσα σε αυστηρό χρονικό πλαίσιο. Επιπρόσθετα, τα παιδιά έχουν τις Τελικές Εξετάσεις (Ελληνικά/Μαθηματικά).
• Τα διαγωνίσματα αξιολογούνται, κυρίως με διαμορφωτική αξιολόγηση (εισηγ. για βελτίωση).	• Έχουμε την αριθμητική βαθμολόγηση διαγωνισμάτων από το 1-20 σε όλα τα μαθήματα.
• Τα παιδιά δεν παίρνουν βαθμό στα διάφορα μαθήματα που διδάσκονται.	• Τα παιδιά παίρνουν βαθμό δύο φορές τον χρόνο και στα 15 διαφορετικά μαθήματα που διδάσκονται.
• Η κατ' οίκον εργασία είναι περίπου της τάξης των 30 λεπτών καθημερινά.	• Η κατ' οίκον εργασία είναι περίπου της τάξης των 2 ωρών καθημερινά. Στην περίοδο των διαγωνισμάτων ο χρόνος μελέτης αυξάνεται.

ΜΕΡΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ)

ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
• Τα παιδιά έχουν τον Δάσκαλό τους και πιθανόν άλλους 3-4 διαφορετικούς Δασκάλους και έτσι υπάρχει η δυνατότητα πιο προσωπικής σχέσης.	• Τα παιδιά έχουν 14-15 καινούριους Καθηγητές και σίγουρα χρειάζεται περισσότερος χρόνος για τη δημιουργία πιο στενών προσωπικών σχέσεων.
• Τα παιδιά βρίσκονται στο ίδιο τμήμα με φίλους τους, που πιθανόν να γνωρίζουν για πολλά χρόνια και έτσι νιώθουν ασφάλεια.	• Τα παιδιά θα είναι σε τμήμα με αρκετά παιδιά άγνωστα και αυτό μπορεί στην αρχή να τους προκαλέσει ανασφάλεια και άγχος μέχρι να γνωρίσουν τους καινούριους συμμαθητές τους.
• Οι σχέσεις και οι φιλίες στο Δημοτικό έχουν συνήθως μεγάλη χρονική διάρκεια και αυτό τους προσφέρει μια συναισθηματική ασφάλεια και ισορροπία.	• Στην εφηβεία, συχνά φιλίες και σχέσεις διαλύονται και δημιουργούνται καινούριες. Στη φάση αυτή τα παιδιά είναι συναισθηματικά ευάλωτα και χρειάζονται την στήριξη όλων.
• Τα παιδιά είναι τα μεγαλύτερα σε ηλικία, έχουν το αίσθημα της ασφάλειας και νιώθουν σιγουριά και αυτοπεποίθηση.	• Ξαφνικά, είναι οι μικρότεροι σε ηλικία και πιθανόν στις αρχές αυτό να τους προκαλεί ανασφάλεια και φόβο.

ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ρόλο και ευθύνη για την Ομαλή Ένταξη των Παιδιών στο Γυμνάσιο έχουμε όλοι οι εμπλεκόμενοι:

- **Το Σχολείο**
- **Η οικογένεια**

ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Στο Γυμνάσιό μας εφαρμόζεται η «Περίοδος Προσαρμογής» κατά την οποία γίνονται τα εξής:

- Υποδοχή των παιδιών σε ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα
- Ενημέρωσή τους για τον τρόπο λειτουργίας και τους κανόνες του Γυμνασίου
- Ακολουθείται από τους καθηγητές πιο αργός ρυθμός παράδοσης της ύλης
- Γίνεται επανάληψη της ύλης του Δημοτικού σε όποια μαθήματα προσφέρεται
- Διδάσκονται στην τάξη χρήσιμες δεξιότητες μελέτης
- Επεξηγείται στην τάξη ο τρόπος επίλυσης της κατ' οίκον εργασίας
- Διεξάγονται δειγματικά διαγωνίσματα χωρίς βαθμολογία

ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η οικογένεια θα πρέπει να:

- έχει θετική στάση/συμπεριφορά απέναντι στο καινούργιο σχολείο του παιδιού και απέναντι στους εκπαιδευτικούς
- προσφέρει συναισθηματική στήριξη στο παιδί (ο γονιός πρέπει να είναι καθησυχαστικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός)
- μπορεί να αναγνωρίσει και να αποδεχθεί τις μαθησιακές δυνατότητες του παιδιού
- βοηθήσει το παιδί να θέσει **εφικτούς μαθησιακούς στόχους** για το Γυμνάσιο.

ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ συνέχεια….

Η οικογένεια θα πρέπει να:

- συνεργαστεί με το Σχολείο και να ενημερώσει για τις οποιεσδήποτε ιδιαιτερότητες του παιδιού **(μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα υγείας κ.ά.)**, για να μπορέσει το σχολείο να προσφέρει την σχετική βοήθεια/στήριξη.
- ελέγχει, τουλάχιστον στο αρχικό στάδιο, την καθημερινή και σωστή προετοιμασία του παιδιού στο σπίτι **για όλα** τα μαθήματά του.
- έχει συχνή επικοινωνία με το σχολείο για να ενημερώνεται για την μαθησιακή εικόνα και συμπεριφορά του παιδιού.

ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ συνέχεια….

Η οικογένεια θα ήταν χρήσιμο να:

- ενθαρρύνει τη δημιουργία σχέσεων του παιδιού, τόσο με τους νέους του συμμαθητές, όσο και με τους καθηγητές του.
- ενθαρρύνει τη συμμετοχή του παιδιού σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες του σχολείου (αθλητισμός- αθλήματα στίβου, ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση κ.ά, μουσική- χορωδία, ορχήστρα, μπάντα, χορό κ.ά, διαγωνισμοί)
- δώσει χρόνο στο παιδί, για να προσαρμοστεί σε αυτή την αλλαγή στη σχολική του ζωή (χρειάζεται από όλους χρόνος, ψυχραιμία και υπομονή).

ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΑ ΠΑΡΑΠΤΩΜΑΤΑ

Θεωρείται πειθαρχικό παράπτωμα και μπορεί να επιβληθεί Παιδαγωγικό μέτρο σε ένα μαθητή, όταν:

α) επιδεικνύει απρεπή συμπεριφορά προς τους συμμαθητές του (**εκφοβιστική συμπεριφορά, ηλεκτρονική εκφοβιστική συμπεριφορά, βιντεογράφηση, κοροϊδία, παρενόχληση, κακοποίηση κ.ά**).

β) επιδεικνύει απρεπή συμπεριφορά προς τους καθηγητές του ή/και συστηματικά να παρακωλύει την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος.

γ) καταστρέφει περιουσία του σχολείου.

δ) δεν τηρεί τους κανονισμούς όσον αφορά στη στολή, εμφάνιση, αργοπορία στο σχολείο ή/και στην τάξη, κ.ά.

ε) προσπαθεί επανειλημμένα να αντιγράψει στα διαγωνίσματα

στ) φεύγει χωρίς άδεια από το σχολείο.

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΕΙΘΑΡΧΙΑ

Όταν κάποιος μαθητής παραβαίνει τους κανόνες λειτουργίας της τάξης ή/και του Σχολείου:

α. του γίνονται συστάσεις από τον καθηγητή ή/και τον Βοηθό Διευθυντή Υπεύθυνο του τμήματός του

β. του παρέχεται συμβουλευτική καθοδήγηση, για να αντιληφθεί τη λανθασμένη συμπεριφορά του και να τη σταματήσει.

γ. αν εξακολουθεί να επιδεικνύει την απρεπή συμπεριφορά του, τότε ενημερώνονται οι γονείς/κηδεμόνες του και καλούνται στο Σχολείο για συνεργασία.

δ. στην περίπτωση που ο μαθητής συνεχίζει να αγνοεί τις υποδείξεις του Σχολείου του για βελτίωση της συμπεριφοράς του, τότε του επιβάλλονται Παιδαγωγικά μέτρα.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΕΤΡΑ

Το παιδαγωγικό μέτρο που μπορεί να επιβληθεί στον μαθητή, που **επανειλημμένα** παραβαίνει τους κανονισμούς του σχολείου, είναι η **αποβολή**.

Η αποβολή **εκτίεται πάντοτε εκτός τάξης**, υπό την ευθύνη του Β.Δ. που την επέβαλε. Αν η αποβολή είναι πέραν της μίας ημέρας, τότε ο μαθητής παραμένει στο σπίτι του για όσες ημέρες είναι αποβλημένος.

ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Όταν ο μαθητής απουσιάζει από το σχολείο, ακόμα και για ένα μάθημα, θα πρέπει να παρουσιάσει δικαιολογητικό από τον κηδεμόνα ή τον γιατρό μέσα σε πέντε (5) ημέρες. **Όλες οι απουσίες των μαθητών πρέπει να δικαιολογούνται.** Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι μαθητής που ξεπερνά το όριο των απουσιών κινδυνεύει να μείνει ανεξεταστέος ή στάσιμος.

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΤΥΧΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

- ✓ η καθημερινή και ουσιαστική μελέτη όλων των μαθημάτων
- ✓ η πειθαρχία των μαθητών στους κανονισμούς του σχολείου
- ✓ το έμπρακτο ενδιαφέρον των γονιών για τη μόρφωση των παιδιών τους
- ✓ η θετική στάση των γονιών απέναντι στο σχολείο και στους εκπαιδευτικούς
- ✓ η τακτική επικοινωνία γονιών και καθηγητών για συνεργασία, αλληλοενημέρωση και αλληλοϋποστήριξη

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ !

ΕΥΧΟΜΑΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΑΣ
ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ,
ΓΡΗΓΟΡΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΟΔΟ!!

ΚΑΙ ΣΕ ΣΑΣ ΚΑΛΗ ΔΥΝΑΜΗ,
ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΝΗ !!!