

ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

(Συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες
των μαθητών/τριών της Στ' τάξης Δημοτικού)



ΒΔ Α΄ ΣΕΑ ΣΠΥΡΟΣ ΚΟΥΛΟΥΜΗΣ

Σχολική Χρονιά 2024 - 2025

ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΜΑΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

- ▶ ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
- ▶ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
- ▶ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΗΣ ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΜΑΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

- ▶ 1. ΟΡΑΜΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
- ▶ 2. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
- ▶ 3. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ/ΓΡΗΓΟΡΟΤΕΡΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
- ▶ 3. ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
- ▶ 4. ΤΡΟΠΟΙ ΜΕΛΕΤΗΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΠΟΔΟΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
- ▶ 5. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ) ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
- ▶ 6. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
- ▶ 7. ΚΑΝΟΝΕΣ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΕΤΡΑ
- ▶ 8. ΑΠΟΥΣΙΕΣ κ.ά

ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Η Ομαλή Μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο είναι μία **εξελικτική διαδικασία** που περιλαμβάνει και επιδιώκει:

- ▶ την προετοιμασία των παιδιών για τη φυσική αλλαγή του περιβάλλοντος φοίτησής τους
- ▶ την προετοιμασία των παιδιών για τις αλλαγές/διαφορές στη μαθησιακή διαδικασία
- ▶ την προετοιμασία τους για προσαρμογή στα νέα κοινωνικά και συναισθηματικά δεδομένα
- ▶ την ψυχολογική ενδυνάμωσή τους, για να μπορούν να διαχειριστούν αυτές τις αλλαγές και να έχουν μία συναισθηματική ισορροπία

ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Ρόλο και ευθύνη για την Ομαλή Μετάβαση των Παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο έχουμε όλοι οι εμπλεκόμενοι:

- ▶ Το Δημοτικό Σχολείο
- ▶ Το Γυμνάσιο
- ▶ Η οικογένεια

ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

- ▶ Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο είναι μια διαδικασία που ξεκινά από το Δημοτικό και ολοκληρώνεται με την ένταξη τους στο Γυμνάσιο.
- ▶ Για τα πιο πολλά παιδιά αυτή η διαδικασία είναι σχετικά εύκολη, ενώ για μία μικρή μειοψηφία μπορεί να είναι δύσκολη, μέχρι και τραυματική.
- ▶ Με την μετάβασή τους στο Γυμνάσιο τα παιδιά έχουν να διαχειριστούν αρκετές αλλαγές, τόσο στον μαθησιακό, όσο και στον κοινωνικό και στον συναισθηματικό τομέα.

2α. ΜΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΤΟΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΤΟΜΕΑ

ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

- Οι δάσκαλοι προχωρούν την ύλη τους πιο αργά και έχουν τη δυνατότητα πιο συχνών και πιο πολλών επαναλήψεων για κατανόηση του μαθήματος.
- Οι δάσκαλοι δίνουν τη δυνατότητα στα παιδιά για εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης των ασκήσεων, τόσο στην κατ' οίκον εργασία όσο και στα διαγωνίσματα.
- Τα παιδιά κάνουν διαγωνίσματα, κυρίως στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά, χωρίς αυστηρά χρονικά πλαίσια ολοκλήρωσής τους. Σε κάποια Δημοτικά δεν γίνονται καθόλου διαγωνίσματα.
- Τα διαγωνίσματα αξιολογούνται, κυρίως με διαμορφωτική αξιολόγηση (εισηγ. για βελτίωση).
- Τα παιδιά δεν παίρνουν βαθμό στα διάφορα μαθήματα που διδάσκονται.
- Η κατ' οίκον εργασία είναι περίπου της τάξης των 30 λεπτών καθημερινά.

Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

- Οι καθηγητές/τριες έχουν πιο αυξημένο όγκο ύλης να διδάξουν και γι' αυτό αναγκάζονται να κινούνται σε πιο γρήγορους ρυθμούς για κάλυψη της ύλης.
- Οι καθηγητές/τριες επιμένουν σε συγκεκριμένο τρόπο επίλυσης της κατ' οίκον εργασίας, δηλαδή αυτόν που τους έχουν διδάξει (σε κάποια μαθήματα ζητείται να εκφράζονται γραπτώς με συγκεκριμένη ορολογία).
- Τα παιδιά κάνουν ένα διαγώνισμα ή/και εικοσάλεπτη άσκηση σε όλα τα μαθήματα, σε κάθε τετράμηνο μέσα σε αυστηρό χρονικό πλαίσιο. Επιπρόσθετα, τα παιδιά έχουν τις Τελικές Εξετάσεις (Ελληνικά/Μαθηματικά).
- Έχουμε την αριθμητική βαθμολόγηση διαγωνισμάτων από το 1-20 σε όλα τα μαθήματα.
- Τα παιδιά παίρνουν βαθμό δύο φορές τον χρόνο και στα 15 διαφορετικά μαθήματα που διδάσκονται.
- Η κατ' οίκον εργασία είναι περίπου της τάξης των 2 ωρών καθημερινά. Στην περίοδο των διαγωνισμάτων ο χρόνος μελέτης αυξάνεται.

2B. ΜΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΤΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ

ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
<ul style="list-style-type: none">Τα παιδιά έχουν τον Δάσκαλό τους και πιθανόν άλλους 3-4 διαφορετικούς Δασκάλους και έτσι υπάρχει η δυνατότητα πιο προσωπικής σχέσης.	<ul style="list-style-type: none">Τα παιδιά έχουν 14-15 καινούριους Καθηγητές και σίγουρα χρειάζεται περισσότερος χρόνος για δημιουργία πιο στενών προσωπικών σχέσεων.
<ul style="list-style-type: none">Τα παιδιά βρίσκονται στο ίδιο τμήμα με φίλους τους, που πιθανόν να γνωρίζουν για πολλά χρόνια και έτσι νιώθουν ασφάλεια.	<ul style="list-style-type: none">Τα παιδιά θα είναι σε τμήμα με αρκετά παιδιά άγνωστα και αυτό μπορεί στην αρχή να τους προκαλέσει ανασφάλεια και άγχος μέχρι να γνωρίσουν τους καινούριους συμμαθητές τους.
<ul style="list-style-type: none">Οι σχέσεις και οι φιλίες στο Δημοτικό έχουν συνήθως μεγάλη χρονική διάρκεια και αυτό τους προσφέρει μια συναισθηματική ασφάλεια και ισορροπία.	<ul style="list-style-type: none">Στην εφηβεία, συχνά φιλίες και σχέσεις διαλύονται και δημιουργούνται καινούριες. Στη φάση αυτή τα παιδιά είναι συναισθηματικά ευάλωτα και χρειάζονται την στήριξη όλων.
<ul style="list-style-type: none">Τα παιδιά είναι τα μεγαλύτερα σε ηλικία, έχουν το αίσθημα της ασφάλειας και νιώθουν σιγουριά και αυτοπεποίθηση.	<ul style="list-style-type: none">Είναι οι μικρότεροι σε ηλικία και πιθανόν στις αρχές αυτό να τους προκαλεί ανασφάλεια και φόβο.

3Α. ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Α. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στο Δημοτικό το κάθε παιδί θα πρέπει ήδη να:

- ▶ έχει την κατάλληλη μαθησιακή ετοιμότητά, δηλαδή να έχει κατακτήσει τις βασικές γνώσεις που χρειάζεται και που μπορεί.
- ▶ έχει καλλιεργήσει χρήσιμες δεξιότητες όπως π.χ. να οργανώνει εποικοδομητικά τον χρόνο του, να είναι συγκεντρωμένος στο μάθημα, να παίρνει σημειώσεις, να αφιερώνει τον απαιτούμενο χρόνο στην μελέτη των μαθημάτων του στο σπίτι, να δίνει σημασία σε όλα του τα μαθήματα, κ.ά.
- ▶ έχει καλλιεργήσει κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες (σεβασμός, ενσυναίσθηση, κ.ά) και να έχει αναπτύξει υγιείς σχέσεις και φιλίες
- ▶ έχει μάθει να τηρεί τους κανόνες λειτουργίας του Σχολείου, να πειθαρχεί στην τάξη και γενικά να έχει σωστή συμπεριφορά προς τους δασκάλους και τους συμμαθητές του.

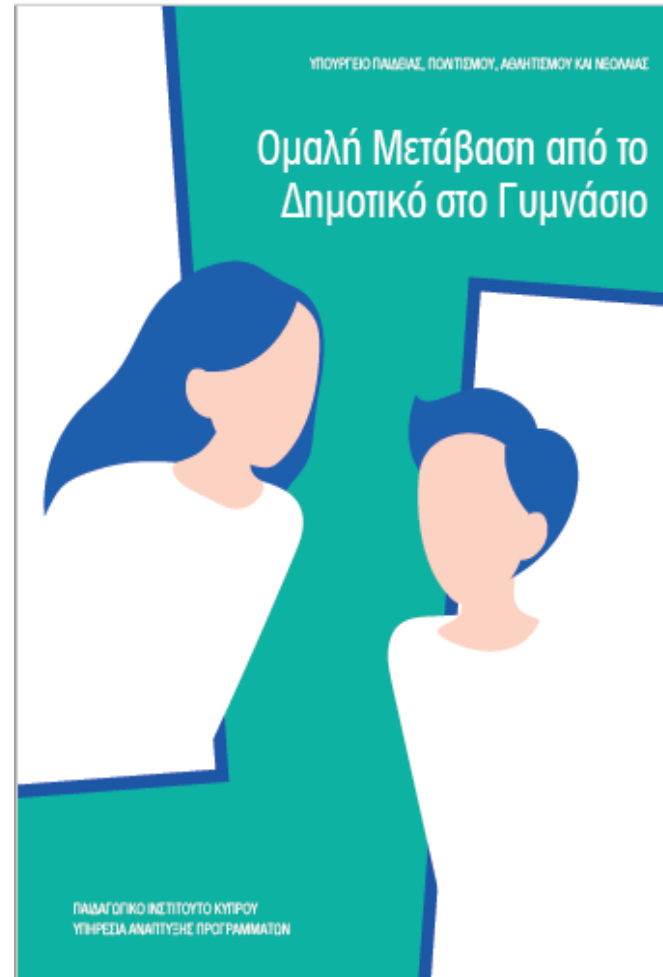
3B. ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

B1. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΟΤΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΚΟΜΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Το Γυμνάσιο εφαρμόζει το Πρόγραμμα:

«Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο»

με τις δέκα (10) δραστηριότητες.



3B. ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

B2. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΟΤΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΡΘΟΥΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Στο Γυμνάσιό μας εφαρμόζεται η «Περίοδος Προσαρμογής» κατά την οποία γίνονται τα εξής:

1^η ΗΜΕΡΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

- ▶ Υποδοχή των παιδιών σε ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα
- ▶ Δεύτερη ξενάγηση των παιδιών και υπενθύμιση των χώρων του Γυμνασίου
- ▶ Ενημέρωση των παιδιών για τον τρόπο και τους κανόνες λειτουργίας του Γυμνασίου

ΚΑΤΑ ΤΗΝ «ΠΕΡΙΟΔΟ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ»

- ▶ Οι καθηγητές ακολουθούν πιο αργό ρυθμό παράδοσης της ύλης
- ▶ Κάνουν επανάληψη της ύλης του Δημοτικού σε όποια μαθήματα προσφέρεται
- ▶ Διδάσκουν στην τάξη χρήσιμες δεξιότητες μελέτης
- ▶ Επεξηγούν στην τάξη τον τρόπο επίλυσης της κατ' οίκον εργασίας
- ▶ Διεξάγουν δειγματικά διαγωνίσματα χωρίς βαθμολογία
- ▶ Συμβουλεύουν τους μαθητές να χρησιμοποιούν Ημερολόγιο για καταγραφή της κατ' οίκον εργασίας τους

3Γ. ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Γ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ *(στον συναισθηματικό τομέα)*

Η οικογένεια θα πρέπει να:

- ▶ έχει θετική στάση απέναντι στο καινούργιο σχολείο του παιδιού και να μιλά με θετικά λόγια για αυτό
- ▶ προσφέρει συναισθηματική στήριξη στο παιδί *(ο γονιός πρέπει να είναι καθησυχαστικός, ενθαρρυντικός και υποστηρικτικός για τη μετάβαση του παιδιού στο Γυμνάσιο. Ποτέ απειλητικός)*
- ▶ ενθαρρύνει την ανάπτυξη και ενίσχυση των σχέσεων του παιδιού με τους συμμαθητές του *(οι φίλοι είναι ένας σημαντικός υποστηρικτικός παράγοντας)*

3Γ. ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Γ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ (στον μαθησιακό τομέα)

Η οικογένεια θα πρέπει να:

- ▶ έχει συχνή επικοινωνία με τους δασκάλους, και να επιδιώκει να γνωρίζει την πραγματική μαθησιακή εικόνα και συμπεριφορά του παιδιού
- ▶ ελέγχει για την καθημερινή και σωστή προετοιμασία του παιδιού στο σπίτι για όλα τα μαθήματά του.
- ▶ βοηθά στο βαθμό που μπορεί, σε συνεργασία και σε συνεννόηση με τον δάσκαλο του παιδιού, στη βελτίωση δεξιοτήτων χρήσιμων για τη μελέτη των μαθημάτων του.
- ▶ αποδεχθεί τις μαθησιακές δυνατότητες του παιδιού, για να μπορεί να το βοηθήσει να θέσει **εφικτούς μαθησιακούς στόχους** για το Γυμνάσιο και να χαίρεται όταν τους επιτυγχάνει.

**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ !**

**ΕΥΧΟΜΑΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΑΣ
ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ,
ΓΡΗΓΟΡΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΟΔΟ!!**

**ΚΑΙ ΣΕ ΣΑΣ ΚΑΛΗ ΔΥΝΑΜΗ,
ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΝΗ !!!**